

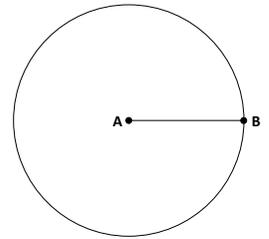
## MATEMÁTICA

RUBRICA:

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_ INFORMAÇÃO: \_\_\_\_\_

- 1 – O professor de Educação Física pediu aos alunos para desenharem, no recreio da escola, uma circunferência com 4 metros de diâmetro. Para a desenharem, os alunos usaram dois pregos e fio, seguindo a técnica sugerida pela figura. Qual a medida do fio utilizado entre os pregos A e B?



R.: \_\_\_\_\_

- 1.1. – Assinala com X a opção que se refere à relação que existe entre o raio e o diâmetro de uma circunferência.

- A medida do raio é o dobro da medida do diâmetro.
- A medida do raio é metade da medida do diâmetro.
- A medida do diâmetro é metade da medida do diâmetro.
- A medida do diâmetro é igual à medida do raio.

- 1.2. – Utilizando a régua, traça, na figura anterior, o diâmetro CD.

2 – Observa a figura.

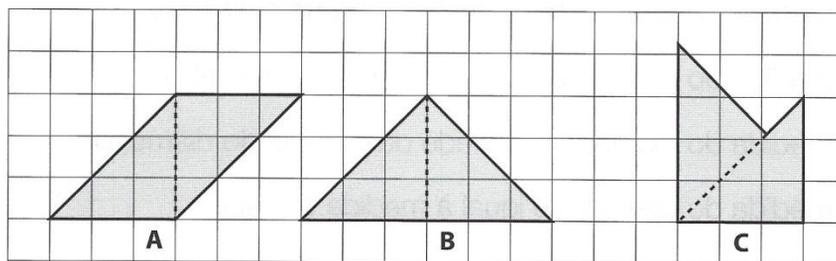
- 2.1. – Pinta os símbolos das quadrículas com as seguintes coordenadas:

(4, B) – (3, D) – (1, B) – (1, A)

- 2.2. – Indica as coordenadas da quadrícula em que se encontra o relógio.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**3 – A figura mostra três polígonos que a Sara desenhou, juntando, por um dos seus lados, dois triângulos retângulos geometricamente iguais.**



**3.1. – Assinala com X a opção correta.**

**A Sara desenhou:**

- um pentágono, um hexágono e um quadrilátero.
- um retângulo, um triângulo e um pentágono.
- um quadrilátero, um triângulo e um pentágono.
- um quadrilátero, um triângulo e um hexágono.

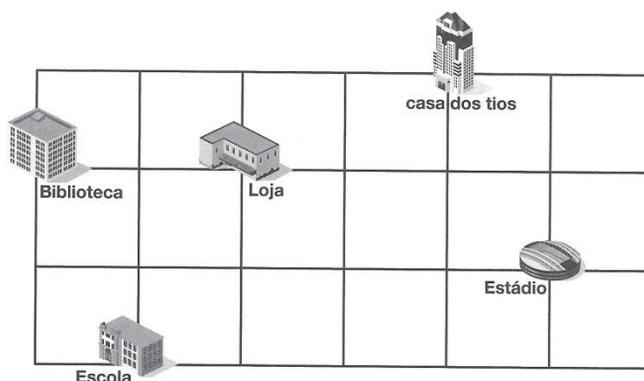
**3.2. – Assinala com X a figura em que o tracejado constitui um eixo de simetria.**

figura A

figura B

figura C

**4 – O esquema mostra uma parte do bairro onde fica situada a casa dos tios da Júlia. As linhas formam quadrados e representam ruas.**



**4.1. – Assinala a azul um percurso que a Júlia possa fazer de casa dos tios até à biblioteca.**

**4.2. – Indica dois locais equidistantes da casa dos tios da Júlia. Assinala com X a opção correta.**

Biblioteca e escola.

Loja e estádio.

Biblioteca e loja.

Estádio e escola.

**5 – Efetua os cálculos mentalmente.**

$48 \times 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$8400 : 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$1,5 \times 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$137 \times 1000 = \boxed{\phantom{000}}$

$730 : 10 = \boxed{\phantom{000}}$

$1,6 \times 1000 = \boxed{\phantom{000}}$

$274 \times 10 = \boxed{\phantom{000}}$

$36000 : 1000 = \boxed{\phantom{000}}$

$3,49 \times 10 = \boxed{\phantom{000}}$

**6 – Considera o número.**

**675 984**

**6.1. – Assinala com X a leitura que corresponde ao número anterior.**

- Seiscentas e setenta e cinco unidades e novecentos e oitenta e quatro milhares.
- Seiscentos e setenta e cinco mil, novecentos e oitenta e quatro unidades.
- Sessenta e sete milhares, quinhentas e noventa e oito unidades e 4 décimas.

**6.2. – Completa a sua decomposição.**

$675\,984 = \underline{\phantom{000000}} + \underline{\phantom{000000}} + \underline{\phantom{000000}} + \underline{\phantom{000000}} + \underline{\phantom{000000}} + \underline{\phantom{000000}}$

**6.3. – Considera o número anterior, identifica o seu antecessor e o seu sucessor e completa com um dos sinais (>, <).**

**675 984**

**7 – Efetua as operações e escreve os símbolos <, > ou = nos lugares certos.**

$25 : 5 = \boxed{5} \quad \textcircled{<} \quad 10 \times 3 = \boxed{30}$

$72 : 6 = \boxed{\phantom{00}} \quad \textcircled{=} \quad 6 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$40 : 4 = \boxed{\phantom{00}} \quad \textcircled{=} \quad 14 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$

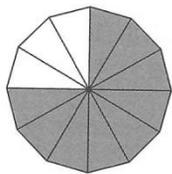
$91 : 7 = \boxed{\phantom{00}} \quad \textcircled{=} \quad 3 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$

**8 – Efetua as operações.**

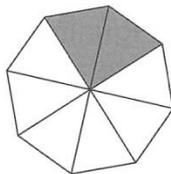
$126 : 7 = \boxed{\phantom{000}}$

$145 \times 5 = \boxed{\phantom{000}}$

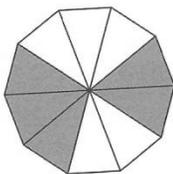
9 – Observa a figura seguinte onde se encontram esquemas de várias pizzas. Para cada uma delas, escreve a fração que representa a parte pintada.



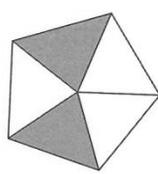
\_\_\_\_\_



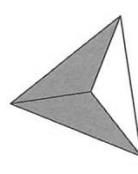
\_\_\_\_\_



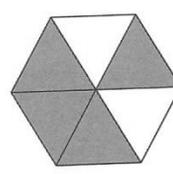
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

10 – Escreve, por extenso, a leitura dos números que se seguem.

0,57 \_\_\_\_\_

17,4 \_\_\_\_\_

49,09 \_\_\_\_\_

11 – Faz a ligação correta:

0,36 •

• trinta e seis centésimas

5,11 •

• três décimas

0,08 •

• cinco unidades e onze centésimas

0,3 •

• oito centésimas

12 – Completa, de acordo com o exemplo.

	Pertence à ordem das				
	unidades	,	décimas	centésimas	
3,45	3	,	4	5	$3 + 0,45 = 3,45$
2,40					
4,06					
0,8					

13 – Escreve o número decimal ou a fração que corresponde a cada uma das moedas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



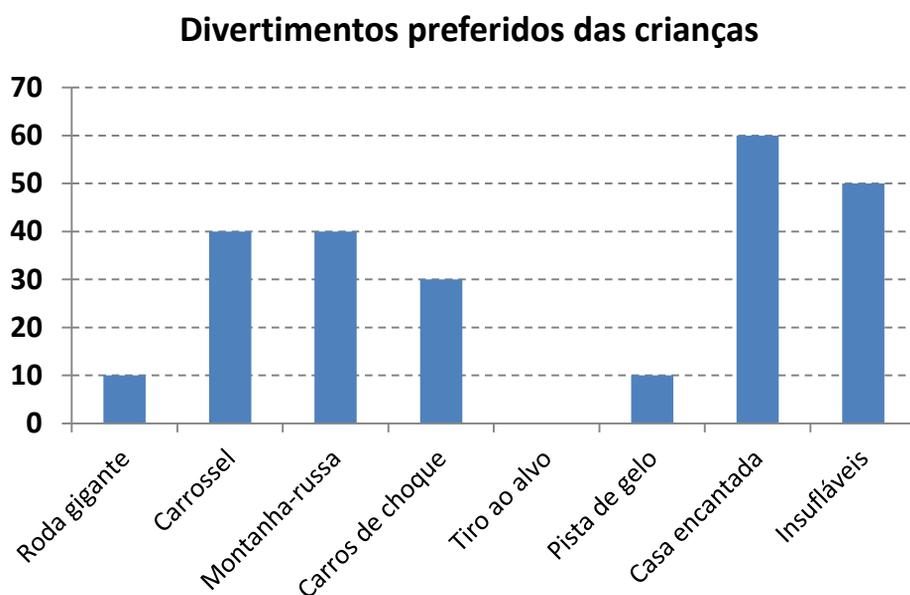
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

No parque costumam fazer um inquérito acerca do divertimento preferido de cada criança.

14 – Observa o gráfico de barras que foi construído com esses dados.



14.1. – Com os dados recolhidos, preenche uma tabela de frequências.

Divertimentos preferidos das crianças								
Divertimentos	Roda gigante	Carrossel	Montanha-russa	Carros de choque	Tiro ao alvo	Pista de gelo	Casa encantada	Insufláveis
Frequência absoluta								

14.2. – Qual o divertimento mais escolhido? E o menos escolhido?

R.: \_\_\_\_\_

14.3. – Refere dois divertimentos que tenham sido escolhidos o mesmo número de vezes.

R.: \_\_\_\_\_

14.4. – Houve mais alunos a escolher a montanha-russa ou a casa encantada?

R.: \_\_\_\_\_

14.5. – Houve algum divertimento que nenhuma criança tenha preferido?

R.: \_\_\_\_\_